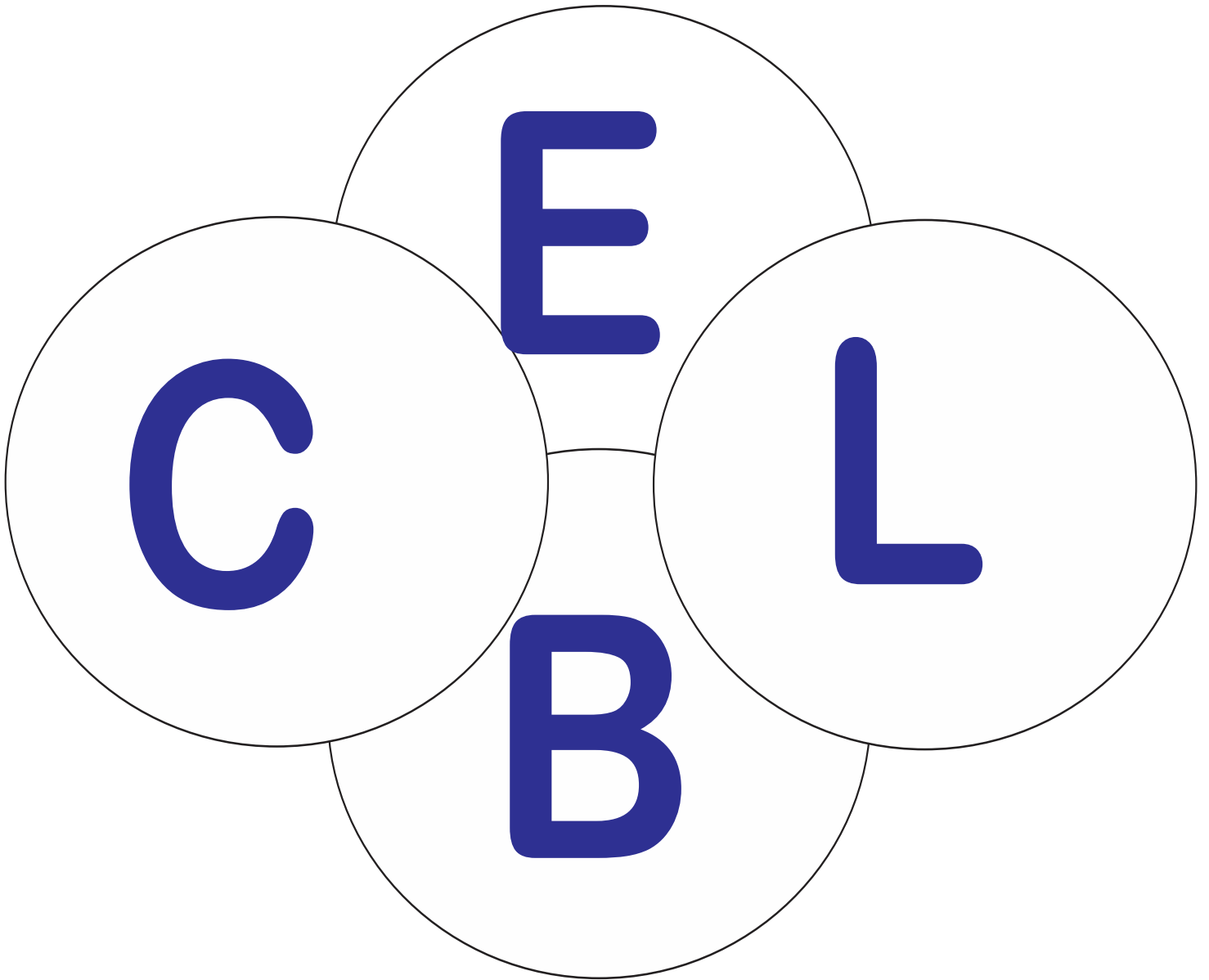


Centro Educacional Libano Brasileiro

Turma: 602 - 6ª Ano - Ensino Fundamental

Aluno(a): _____

3º Bloco de Atividades



Há mais de quatro décadas educando com amor.

Com ritmo se faz arte

A Natureza é uma festa de ritmos. Basta pensarmos na alternância entre o dia e a noite, entre as batidas do coração, o barulho das ondas do mar etc.

Assim como a música tem seu ritmo. Chamamos de ritmo a repetição ordenada de elementos iguais ou diversos. O que produz o ritmo em uma obra de arte são as linhas, as cores, as formas, os módulos e os sinais.

Atividade de Artes

Fazendo arte com ritmos:

Materiais:

Caderno de desenho, lápis de cor, lápis comum, piloto preto.

Como fazer:

Você irá fazer uma composição de desenhos com ritmos e harmonia no seu caderno de desenho como mostra a figura abaixo. Você poderá fazer flores, animais, objetos e outros desenhos que você achar legais.



Bilboquê de garrafa PET

Materiais Necessários:

- 1 Garrafa PET de 2 litros;
- Tesoura, fita adesiva colorida;
- 1 Peça de barbante;
- 1 Bolinha de papel.

Acompanhe o modo de fazer no vídeo aula da turma.





Centro Educacional Líbano Brasileiro

Professora: Estela

Turma: 602

Disciplina: Ciências

- 1- É comum na agricultura a adição de húmus a um solo pouco produtivo, uma vez que esse composto traz muitos benefícios, tais como: retém a umidade do solo por mais tempo, funciona como reservatório fixo de nitrogênio, promove a liberação de nutrientes lentamente, além de impedir a compactação de solos argilosos e promover a agregação de solos arenosos.
O húmus é um componente do solo e é formado a partir da:

- A) decomposição de restos orgânicos pelos micro-organismos do solo.
- B) fragmentação da rocha em decorrência de elevadas têmperas.
- C) mistura da água de chuva com os minerais provenientes da rocha.
- D) transformação dos minerais primários em minerais secundários.

- 2- Relacione os tipos de solo às suas características.

(1) Solo arenoso. (2) Solo argiloso. (3) Solo húmífero

- () Tem cor escura, é fonte de nutrientes para as plantas e retém muita água (permeável).
- () Contém muita areia, é seco e não favorece o desenvolvimento das plantas (muito permeável).
- () Contém muita argila, é úmido e barrenta.

- 3- Florestas tropicais são conhecidas por apresentar grande variedade de plantas e animais. Pensando sobre a quantidade de matéria orgânica presente nesses locais, é esperado que os solos destas florestas tenham grande quantidade de:

- A) Húmus.
- B) Argila.
- C) Areia.
- D) Cascalho.

- 4- Quais os principais agentes que provocam a fragmentação das rochas para a formação dos solos?

Resposta: _____

- 5- Uma aluna fazendo uma pesquisa de campo encontrou dois tipos de solos diferentes, em locais bem longe um do outro. Observando os solos ela verificou as seguintes características.

I- Constituído de pequenas partículas. São pouco permeáveis e a água se empoça neles.

II- São pouco compactos e deixam passar a água facilmente para as camadas mais profundas, pois são muito permeáveis.

Identifique respectivamente os dois tipos de solo relacionando-os com as características citadas acima.

- a) I argiloso e II arenoso.
- b) I arenoso e II argiloso.
- c) I rochoso e II arenosos.
- d) I húmido e II argiloso.



Centro Educacional Líbano Brasileiro

Professora: JURACI SOUSA

Turma: 602

Disciplina: GEOGRAFIA

ATIVIDADES

1- Que são mapas?

2- Qual é o satélite natural da Terra?

3-Do movimento de Rotação da Terra, temos o dia e a noite. Como isso ocorre?

4- Qual é a utilidade da Rosa dos Ventos nos mapas?

5- Complete:

a) Um dos maiores avanços que a Cartografia registrou na época das Grandes Navegações foi o desenvolvimento das _____

b) Os _____ são linhas imaginárias paralelas ao equador.

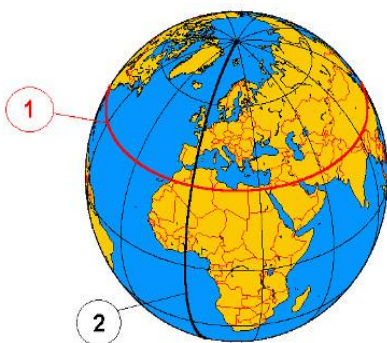
6- Explique o que são mapas demográficos:

7- Como representar a Terra em uma folha de papel?

8- Identifique os paralelos e os meridianos:

1- _____

2- _____



- VOCÊ PODE CONSULTAR TAMBÉM AS SEGUINTE PÁGINAS DO LIVRO:
49-51-53 – 54 – 56- 61- 64.



Centro Educacional Líbano Brasileiro
Professora: RAQUEL TORRES
Turma: 602
Disciplina: HISTÓRIA



1) Nós vimos em nossas aulas a diferença entre tempos cronológico e histórico. Nos textos abaixo, assinale corretamente com a letra C aquele que se refere ao cronológico e com a letra H aquele que se refere ao tempo histórico.

a) Tempo registrado em calendários, que pode ser agrupado em dias, semanas, meses, anos, décadas, séculos, milênios. _____

b) Forma de contagem do tempo utilizada para marcar as ações humanas na Terra, analisando ações de grupos humanos e suas interferências no espaço geográfico, na vida política, econômica, social, educacional, etc...

2) Nós vimos em nossas aulas que o tempo cronológico pode ser dividido de diversas formas, como meses, anos, séculos e milênios. Analise os fatos históricos abaixo e cite a qual século ele pertence (utilize os números romanos):

a) Neil Armstrong foi o primeiro a pisar na Lua, em 1969, no século _____

b) Pedro Álvares Cabral chegou ao Brasil em 1500, no século _____

c) Bárbaros invadiram e derrubaram o Império Romano do Ocidente em 476, no século _____

d) As Torres Gêmeas sofreram um ataque terrorista em 2001, no século _____

e) A Primeira Guerra Mundial abalou o mundo e começou em 1914, no século _____

f) A Lei Áurea aboliu oficialmente a escravidão no Brasil, em 1888, no século _____

3) Você já parou para pensar que temos horário para tudo: fazer as refeições, ir para a escola, chegar em casa? Quando alguém quer dizer que se atrasou, é comum ouvirmos a expressão “perdi a hora”. Todas as nossas ações estão relacionadas ao tempo. Vivemos em uma época em que o tempo e suas medições são parte importante do cotidiano.

A maneira como cada sociedade conta o tempo está relacionada com seu modo de usá-lo. E assim como existem diversas formas de contar o tempo, há diversos modos de vida convivendo em uma mesma época.

a) Quais são os objetos que o ser humano usa para medir tempo?

b) Que mudanças acontecem na natureza e que nos fazem perceber a passagem do tempo?

4) História é a ciência que:

(A) Estuda os acidentes históricos e geográficos do planeta Terra;

(B) Se fundamenta unicamente em documentos escritos;

(C) Estuda os acontecimentos do passado dos homens, utilizando-se dos vestígios que a humanidade deixou;

(D) Estuda os acontecimentos presentes para prever o futuro da humanidade;

(E) Estuda a causalidade dos fenômenos físicos e sociais com base no empirismo

5) Vimos que para contar o tempo, o homem criou o calendário. Marque a opção incorreta:

(A) Todos os povos do planeta utilizam o mesmo calendário.

(B) Em diferentes épocas as sociedades inventaram formas diferentes de medir e registrar a passagem do tempo.

(C) A palavra calendário origina-se do latim, nome dado pelos romanos ao primeiro dia do mês, que era o dia da cobrança dos impostos.

(D) O calendário de Júlio César, com 365 dias e 6 horas, é bem próximo do ano solar com 365 dias, 5 horas e 49 minutos.

6) De acordo com a divisão tradicional da História, a evolução cronológica correta dos períodos históricos é:

- (A) Pré-História, Idade Antiga, Idade Contemporânea, Idade Média, e Idade Moderna.
- (B) Pré-História, Idade Antiga, Idade Média, Idade Moderna e Idade Contemporânea.
- (C) Idade Antiga, Idade Média, Idade Moderna, e Idade Contemporânea.
- (D) Idade Contemporânea, Idade Moderna, Idade Antiga e Idade Média.
- (E) Pré-História, Idade Contemporânea, Idade Moderna, Idade Média e Idade Antiga

7) Leia atentamente o texto abaixo para responder os próximos exercícios:

Se Charles Darwin visse alguém usar sua Teoria da Evolução para afirmar que seres humanos são descendentes de macacos, certamente morreria de raiva. Ele jamais disse isso. Embora chimpanzés e gorilas modernos lembrem bastante as criaturas que deram origem ao homem, nenhum deles é nosso ancestral. Mas temos com esses bichos, isto sim, um antepassado em comum, que viveu há mais de 6 milhões de anos em algum lugar da África. Se pudéssemos ressuscitá-lo, a criatura seguramente se pareceria com um macaco - afinal, ela também foi uma espécie de primata. Mas teria detalhes anatômicos que não existem em nenhum animal que conhecemos hoje. (...) Nosso ancestral comum (...) acabou dando origem a duas linhagens distintas (provavelmente em virtude de mudanças climáticas e outros fatores ambientais). Uma delas seguiu a trilha evolutiva que resultaria nos macacos de hoje. A outra, contudo, percorreu um caminho diferente, até chegar ao homem moderno. Ou seja: somos primatas, sim, tanto quanto os chimpanzés. Até nossos genes são quase os mesmos, 90% iguais. Mas isso não quer dizer que sejamos a evolução [do macaco]. Tivemos um antepassado em comum, só isso. (Texto extraído do site da Super Interessante, acesse em: <http://profjr.tk/textoprova1>)

Com base no texto, assinale as afirmativas a seguir com (V) verdadeiro ou (F) falso:

- () Charles Darwin afirmou que os homens são descendentes diretos dos macacos.
- () Tanto os homens quanto os macacos tem um ancestral comum e pertencem à ordem dos primatas.
- () O texto afirma que um antepassado comum aos homens e aos macacos viveu no continente africano há mais de seis milhões de anos.
- () O texto afirma que chimpanzés e gorilas modernos não lembram em nada as criaturas que deram origem ao homem.
- () Segundo o texto, se pudéssemos ressuscitar a espécie que deu origem tanto aos macacos quanto aos seres humanos, ela teria características que não são encontradas em nenhum animal moderno.
- () Apesar de termos um ancestral comum, homens e macacos não tem nenhuma semelhança, nem mesmo nos seus genes.

8) Em nossas aulas descobrimos que o homem atual pertence à espécie:

- (A) Homo Sapiens
- (B) Australopithecus
- (C) Homo Habilis
- (D) Homo Erectus

9) As afirmativas abaixo apresentam características dos seres humanos que viviam na pré-história. Assinale (P) para aqueles que se referem ao período Paleolítico e (N) para aqueles que se referem ao Neolítico.

- () Tornaram-se sedentários, geralmente às margens de rios.
- () Viviam em bandos, sem constituírem famílias.
- () Eram nômades e sobreviviam da pesca, coleta e caça de pequenos animais.
- () Passaram a domesticar animais que forneciam couro, leite e carne.
- () Desenvolveram técnicas agrícolas que permitiram o aumento da produção.
- () Produziam instrumentos rústicos de madeira, ossos e pedras lascadas.

10) Aprendemos que a História está presente em toda ação que o ser humano realiza, em diversos lugares ao longo do tempo. Sendo assim, você também faz parte do processo histórico.

- a) Conte a história da sua vida. Lembre-se de destacar somente aquilo que você acha importante compartilhar.

English Exercises

1) Mark the correct sentence.

There is – singular / There are - plural

- a) () There is five books on the table.
- b) () There aren't one book on the table.
- c) () There is a cat on the sofa.

2) Read the text below to check the correct alternatives:

My name is George, and I'm eleven years old . I live in a big city in Australia.

In my city, there are a lot building and, stores. [...]

At my school there are one thousand children and one hundred teachers.

[...] I like my class and my classmates .My teacher is Thomas and my country is beautiful.

- a) () The boy's name is Thomas.
- b) () The city is big.
- c) () He lives in Australia.
- d) () George is a teacher.

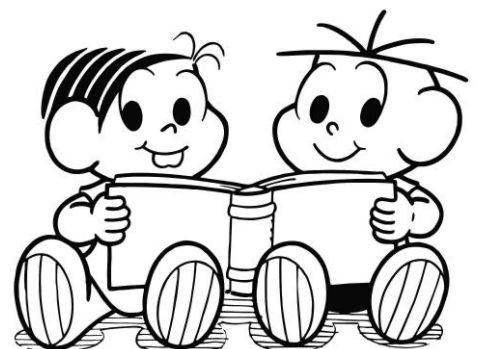
3) Choose the best alternative and complete the sentences.

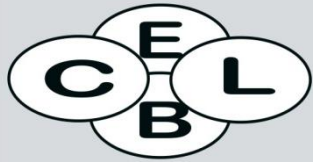
Possessive adjectives (my- your – his – her – its- our – their)
Referem – se a alguém que possui alguma coisa.

- a) Emily is from Russia , but she lives with.....(your – her) family in London.
- b) Susan and Richard have two children.names are Tom and Carol).
- c) Roger is a doctor,hospital is big.

4) Complete with: **am – are – is**

- a) you a dentist ?
- b) She..... A secretary and he.....a doctor.
- c) Rose.....my English teacher.
- d) I.....a dentist. (not)





Líbano Brasileiro

Centro Educacional Líbano Brasileiro

Professora: Fátima Rocha

Turma: 602

Disciplina: Língua Portuguesa

1- Texto:

A lenda da serpente

Conta a lenda, que uma vez uma serpente começou a perseguir um vaga-lume, este fugia rápido, com medo da feroz predadora, e a serpente nem pensava em desistir. Fugiu um dia e ela não desistia, dois dias e nada, no terceiro dia, já sem forças, o vaga-lume parou e disse à serpente:

– Posso lhe fazer três perguntas?

– Não costumo abrir esse precedente a ninguém, mas já que vou te devorar mesmo, pode perguntar...

– Pertença a sua cadeia alimentar?

– Não.

– Eu te fiz algum mal?

– Não.

– Então, por que você quer acabar comigo?

– Porque não suporto ver você brilhar.

Vocabulário:

Lenda: é uma narrativa fantasiosa transmitida pela tradição oral através dos tempos.

Predadora: animal que, para se alimentar, destrói completamente outro animal.

Precedente: que precede; ocorrido previamente; anterior.

Interpretação:

a) Qual o título do texto?

b) Quantos parágrafos há no texto?

c) Quais são os personagens do texto?

d) Quem a serpente perseguia?

e) Quantos dias a serpente perseguiu o vaga-lume?

f) O que o vaga-lume perguntou a serpente quando já estava cansado?

g) Quais foram as perguntas que o vaga-lume fez?

h) Qual foi a resposta da serpente?

i) Em sua opinião por que a serpente se incomodava com o brilho do vaga-lume?

j) Faça uma ilustração da história.

2- Faça um círculo à volta do adjetivo e sublinhe o nome que ele qualifica.

- a) Hoje está um dia chuvoso.
- b) Ontem comprei um livro interessante.
- c) Ela tem um lápis amarelo.
- d) Trata-se de uma casa moderna.
- e) Ela tem cabelo comprido.
- f) Estamos a precisar de um computador novo.
- g) Aquela é a fábrica nova.
- h) Eles viram um filme fantástico.

3- Forme adjetivos acrescentando oso, osa ou eza.

- a) poder _____
- b) orgulho _____
- c) mole _____
- d) rico _____
- e) jeito _____
- f) cheiro _____
- g) estudo _____
- h) pobre _____
- i) triste _____
- j) vaidade _____
- k) carinho _____

4- Informe se o adjetivo destacado é primitivo ou derivado.

- a) O atleta **nadador** foi desclassificado. _____
- b) O pai chegou **cansado** e não jantou. _____
- c) A funcionária **alta** alcançou a lâmpada **queimada**. _____ / _____
- d) O prédio **novo** foi **multado** pela prefeitura. _____ / _____
- e) Um **grande** borrão de tinta marcava o seu uniforme. _____

5- Classifique os adjetivos em: primitivo, derivado, simples ou composto.

mal-educado _____

doce _____

trabalhador _____

amarelado _____

grande _____

feliz _____

azul-escuro _____

gorduroso _____

alto _____

pequeno _____

6- Dos adjetivos abaixo, separe os uniformes dos biformes.

macio - feio - feliz - paulista - elegante - valioso - honesto - frágil - ruim - formoso

Adjetivos uniformes

Adjetivos biformes

7- Escreva o adjetivo pátrio correspondente a cada estado.

Bahia _____

Paraná _____

Rio de Janeiro _____

Minas Gerais _____

Paraíba- _____

8- Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

(1) docente

() de rio

(2) discente

() da cidade

(3) fluvial

() do campo

(4) pluvial

() de professor

(5) rural

() de chuva

(6) urbano

() do aluno

9- Reescreva, usando o adjetivo correspondente.

amor de pai _____

dia de chuva _____

rosto de anjo _____

flores do campo _____

carne de boi _____

10- Destaque os encontros consonantais correspondentes a cada palavra abaixo.

clínica _____

oblíquo _____

primeiro _____

planície _____

livro _____

teatro _____

pobre _____

absolver _____

gracioso _____

quatro _____

objetivo _____

troféu _____

gramado _____

submarino _____

outubro _____

madrugada _____

admirar _____

gritaria _____

11- Circule os dígrafos das palavras abaixo.

compressa

quero

nascer

marreco

rainha

exceto

chuvisco

aquilo

guerra

ilha

bicho

passarinho



Centro Educacional Líbano Brasileiro

Professora: Ismael Vergilio

Turmas: 602

Disciplina: Matemática

1- Resolva:

a) $2 + 8 - 3 - 5 + 15 =$

b) $12 + [35 - (10 + 2) + 2] =$

c) $[(18 + 3 \cdot 2) \div 8 + 5 \cdot 3] \div 6 =$

d) $37 + [-25 - (-11 + 19 - 4)] =$

e) $60 \div \{ 2 [-7 + 18 \div (-3 + 12)] \} - [7 \cdot (-3) - 18 \div (-2) + 1] =$

f) $-8 + \{ -5 + [(8-12) + (13 + 12)] - 10 \} =$

g) $3 - \{ 2 + (11 - 15) - [5 + (-3 + 1)] + 8 \} =$

h) $[-1 + (22 - 5 \cdot 6)] \div (-5 + 2) + 1 =$

i) $[-(24 - 8) \cdot 2 - 24] \div [22 - (-3 + 2)] =$

j) $\{ [(8 \cdot 4 + 3) \div 7 + (3 + 15 \div 5) \cdot 3] \cdot 2 - (19 - 7) \div 6 \} \cdot 2 + 12 =$



Centro Educacional Líbano Brasileiro

Professor: Alcimar

Turma: 602

Disciplina: Educação Física

1- Qual a importância da educação física na nossa vida?

R:

2- O que é aquecimento?

R:

3- Qual a importância do aquecimento nas atividades físicas?

R:

4- De que forma realizamos movimentos?

R:

5- Qual a importância dos movimentos na nossa vida?

R:

6- Correr, pular e saltar são movimentos?

R:

7- Quando arremessamos e chutamos uma bola, estamos realizando movimentos?

R:

8- Uma dança coreografada podemos afirmar que são movimentos?

R:

9- Quando pulamos corda, podemos afirmar que são movimentos?

R:

10- Para uma saudável prática de atividade física precisamos de?

R: